

# Резултати и анализа упитника о квалитету наставног процеса за студијски програм Универзитет у Београду – Факултету за физичку хемију

(Јануар 2019)

Студенти добровољно попуњавају упитник у папирној форми након завршетка студијског програма. Анализиране су све анкете прикупљене у периоду 2016-2018.

## А. Резултати анкете

	<b>ПИТАЊА О ИСХОДИМА УЧЕЊА</b>	<b>ОАС</b>	<b>МАС</b>	<b>ССС</b>	<b>ДАС</b>	<b>СРЕДЊА ОЦЕНА ЗА ПИТАЊЕ</b>
1	Исходи/циљеви студијског програма су јасно дефинисани и представљени студентима	4.1	4.4	4.3	4.3	<b>4.28</b>
2	Програмом се стичу знања која су најновија у области	3.6	4.1	4.3	4.1	<b>4.03</b>
3	Програм развија критичку свест о темама из области	3.6	3.9	4	4.1	<b>3.90</b>
4	Програмом се стичу знања о методологији научно-истраживачког рада	3.8	4.8	4.4	4.1	<b>4.28</b>
5	Програм развија вештине неопходне за самосталан научно-истраживачки и/или лабораторијски рад	3.3	3.9	3.7	3.9	<b>3.70</b>
6	Програм оспособљава за критичку анализу резултата	4	3.8	3.8	3.9	<b>3.88</b>
7	Програм развија способност самосталног решавања проблема у области	3.9	3.7	4	3.7	<b>3.83</b>
8	Програмом се стичу добре организационе способности	4.5	3.5	4.5	4.4	<b>4.23</b>
9	Програм развија опште вештине потребне за професионалан рад у струци	4.2	3.5	4	3.7	<b>3.85</b>

10	Програм подстиче иновативност у решавању задатих проблема у области	3.2	4.3	4	3.8	<b>3.83</b>
11	Програм подстиче рад у тиму	3.9	3.7	4.3	4.1	<b>4.00</b>
12	Програм развија компетенције потребне приликом запошљавања у просвети	3	4.2	4.2	3	<b>3.60</b>
13	Програмом се стичу знања потребна за наставак студирања	4.5	4.4	4.3	4.1	<b>4.33</b>
14	Програм мотивише на даље учење и усавршавање	4.4	4.4	4.4	4.2	<b>4.35</b>
15	Садржаји предмета омогућују стицање дефинисаних исхода учења овог студијског програма(знања, компетенција и вештина)	4.2	3.8	4	4.1	<b>4.03</b>
16	Стечено теоријско и практично знање је довољно за рад у струци	4	3.7	3.2	3.7	<b>3.65</b>
<b>СРЕДЊА ОЦЕНА ЗА ПРОГРАМ</b>		<b>3.89</b>	<b>4.01</b>	<b>4.09</b>	<b>3.95</b>	

#### ПИТАЊА О КВАЛИТЕТУ

1	Предзнање која сам имао/ла је било довољно за праћење наставе на студијском програму	3.7	4.6	3.9	4.4	<b>4.15</b>
2	Студенти су у довољној мери информисани о правима и обавезама које имају	3.6	3.9	3.8	3.6	<b>3.73</b>
3	Задовољан/на сам организацијом наставе на студијском програму	4.1	3.8	4	4	<b>3.98</b>

4	Остварена је усклађеност предиспитних обавеза из различитих предмета (вежбе, предавања, семинари, провере знања...)	3.9	3.8	4.2	4.4	<b>4.08</b>
5	Шта бисте променили у организацији наставе на студијском програму?					<b>#ДИВ/0!</b>
6	Облици извођења наставе (предавања, вежбе, пракса, семинари, пројекти...) одговарају садржајима предмета на студијском програму	4	4	4.1	4.5	<b>4.15</b>
7	Шта бисте променили у облицима извођења наставе и како (нпр. више интерактивне наставе, више примера, промена облика извођења наставе)					<b>#ДИВ/0!</b>
<b>СРЕДЊА ОЦЕНА ЗА ПРОГРАМ</b>		<b>3.86</b>	<b>4.02</b>	<b>4</b>	<b>4.18</b>	

#### **ПИТАЊА О СТУДЕНТСКОМ ОПТЕРЕЋЕЊУ**

1	Наставно особље води рачуна о обавезама студената на другим предметима приликом одређивања термина за проверу знања (колоквијуми, семинари, испити)	3.5	4.8	4.4	4.5	<b>4.30</b>
2	Студентско оптерећење (ангажовање) на предметима овог студијског програма је у складу са додељеним ЕЦТС бодовима појединим предметима	3.6	4.2	4.1	4.4	<b>4.08</b>
3	Укупно студентско оптерећење на студијском програму одговара	3.8	4.3	4.1	4.5	<b>4.18</b>

	оптерећењу од 60 ЕЦТС бодоба					
4	За који облик активне наставе (предавања, вежбе, семинари...) или самосталног рада студента није остављено довољно времена?					#ДИВ/0!
5	Навести три предмета која бисте издвојили по организацији и квалитету наставе?					#ДИВ/0!
6	Навести три предмета која бисте издвојили као најкориснија/најзанимљивија					#ДИВ/0!
7	Да поново уписујем студије уписао/ла бих исти студијски програм	4	4.5	3.4	3.7	3.90
		<b>3.73</b>	<b>4.45</b>	<b>4.00</b>	<b>4.28</b>	

### **Б. Анализа резултати анализе анкете**

Анализа резултата указује да су студенти генерално задовољни студијским програмима. Међутим, поставља се питање да ли су ове оцене репрезентативне, с обзиром да је анкета добровољна.

У питањима на којима су предвиђени слободни одговори, студенти ОАС истичу да су по организацији најбољи и најкориснији стручни предмети у 3. и 4. години. Предлози даљих усавршавања односе се на повећања часова практичне наставе и усаглашавање теоријске и практичне наставе.

### **Ц. ОПШТИ ЗАКЉУЧЦИ И ПРЕДЛОЗИ КОРЕКТИВНИХ МЕРА:**

Предлаже се унапређење система анкетања у циљу детаљније провере реалне ситуације и задовољства студената. Предлаже се даље унапређење практичне наставе, по могућности са повећањем броја часова практичне наставе.

Анализу урадили

**Испред Факултет за физичку хемију**  
 Др Игор Пашти, с.р.  
 ванредни професор  
 Продекан за науку и докторске студије

**Представник студената**  
 Милан Букара, с.р.  
 студент продекан